

СОГЛАСОВАНА

на Педагогическом совете

МКДОУ №130

Протокол № 2 от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКДОУ №130

от «30» августа 2023 г. № 63 - од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 130 г. Нижнеудинск»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации Программы	2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел	12
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
7. Рабочая программа воспитания	35
III. Организационный раздел	85
1. Описание материально-технического обеспечения Программы	85
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3. Режим дня	97
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
6. Календарный план воспитательной работы	112
IV. Дополнительный раздел программы. Краткая презентация Программы	132

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель ОП ДО:

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для детей раннего возраста: План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Первые шаги»)

Цель: повышение адаптационных возможностей ребенка, необходимых для его дальнейшего развития через создание благоприятного образовательного пространства, психологически комфортного климата.

Задачи:

– сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях;

– способствовать формированию доверительного отношения ребенка к взрослому;

– внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

Для детей дошкольного возраста: «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А., Иркутск, 2016

Цель: обеспечения для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

– Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

– Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

– Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

– Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и

психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть:

Принципы и подходы к формированию обязательной части программы: (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3. [принципы и подходы](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Первые шаги»

– Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

– Уважение личности ребенка.

– Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие ребенка

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

– Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

– Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

– Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

– Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

– Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

– Вариативность организации дошкольного образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики

Таблица 1.

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	В раннем возрасте, часть формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с Планом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. «Первые шаги» В дошкольном возрасте: «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
Группы	Группы общеразвивающей направленности.
Время реализации Программы	В течение шести лет. В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.
Режим работы дошкольного образовательного учреждения	10,5- часовая; понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
Социокультурные особенности	Расположение детского сада и его открытость позволяет нам взаимовыгодного осуществлять многоплановость и содержательность социального партнёрства с учреждениями города находящимися вблизи детского сада учреждения «Федерация бокса г. Нижнеудинск», «Школа искусств Спутник», «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта», «Центр образования», «Библиотека», «Культурно - досуговый центр Спутник», МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск», МКОУ "Школа-интернат № 26 г. Нижнеудинск" по обеспечению реализации интересов детей в нравственно – патриотическом и духовном воспитании дошкольников

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие

личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть

Планируемые результаты обязательной части Программы (см. ФОП ДО п.15.1-15.4., [планируемые результаты](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по плану адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
- Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Целевые ориентиры 4 года

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей Байкала, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о Байкале.
- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.
- Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы.
- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры 5 лет.

- Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны.
- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Самостоятельно действует в различных видах деятельности.
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Мотивирует своё отношение к Байкалу.

- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров.
- Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат при затруднениях обращается к взрослому.
- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами.
- Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры 6 лет.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды.
- Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных.
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства.
- Мотивирует своё отношение к Байкалу.
- Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера, альбомов, слайдов, видеофильмов.
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет представление о фитопланктоне.
- Использует имеющиеся представления при восприятии нового.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Целевые ориентиры 7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Байкал на карте, отмечает его уникальность, называет качество воды.
- Рассказывает об эндемиках Байкала, называет.
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера.
- Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала.
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера, его изучению.
- Вместе с взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к Байкалу.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера.
- Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет представление о фитопланктоне.
- Моделирует слои воды и располагает на них растения, животных, соответственно их образу жизни. Делает несложные открытия в процессе познания.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Педагогическая диагностика

Обязательная часть

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

– Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

– Освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

– Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится со следующей периодичностью: на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина).
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

и другие авторские разработки.

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их

индивидуального развития.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы формируемой участниками образовательных отношений для детей до 3 лет осуществляется на основе диагностических карт нервно-психического развития («Диагностика нервно – психического развития детей до 3 лет» методическое пособие авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» <https://disk.yandex.ru/i/7OjlintcFBKHVQ>)

Для детей от 3- 7 лет осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <https://disk.yandex.ru/d/kyd9BrEHuvoqdg>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Таблица 2.

Возраст детей	Задачи и содержание образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»	
от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	п.18.2., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
от 2 лет до 3 лет/ 1 младшая группа	п.18.3., - Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа	п.18.4., - Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 4 лет до 5 лет / средняя группа	п.18.5., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 5 лет до 6 лет / старшая	п.18.6., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

группа	
от 6 лет до 7 лет / подготовительная группа	п.18.7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
«Познавательное развитие»	
от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	п.19.2., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 2 лет до 3 лет/ 1 младшая группа	п.19.3., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа	п.19.4., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 4 лет до 5 лет / средняя группа	п.19.5., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 5 лет до 6 лет / старшая группа	п.19.6., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 6 лет до 7 лет / подготовительная группа	п.19.7., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
«Речевое развитие»	
от 1 года до 2 лет/ группа раннего возраста	п.20.2., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 2 лет до 3 лет/ 1 младшая группа	п.20.3., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа	п.20.4., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 4 лет до 5 лет / средняя группа	п.20.5., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 5 лет до 6 лет / старшая группа	п.20.6., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 6 лет до 7 лет / подготовительная группа	п.20.7., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
«Художественно-эстетическое развитие»	
от 1 года до 2 лет/ группа	п.21.2., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

раннего возраста	
от 2 лет до 3 лет / 1 младшая группа	п.21.3., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа	п.21.4., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 4 лет до 5 лет / средняя группа	п.21.5., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 5 лет до 6 лет / старшая группа	п.21.6., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 6 лет до 7 лет / подготовительная группа	п.21.7., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
«Физическое развитие»	
от 1 года до 2 лет / группа раннего возраста	п.22.2., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 2 лет до 3 лет / 1 младшая группа	п.22.3., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 3 лет до 4 лет / 2 младшая группа	п.22.4., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 4 лет до 5 лет / средняя группа	п.22.5., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 5 лет до 6 лет / старшая группа	п.22.6., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
от 6 лет до 7 лет / подготовительная группа	п.22.7., Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шах-матам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Сле- дуя интересам и игровым

потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме...

В младшей группе развитие *познавательно-исследовательской деятельности* предполагает: поощрять исследовательский интерес, учить способам обследования предметов, совершенствовать конструктивные умения, подводить детей к анализу собственно созданных построек, развивать желание сооружать постройки по замыслу и обыгрывать, объединяя их по сюжетам, наводить порядок послеигры.

В средней группе развитие *познавательно-исследовательской деятельности* предполагает: развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, оказывать помощь детям в оформлении результатов и презентации для сверстников.

В старшей группе развитие *познавательно-исследовательской деятельности* предполагает: продолжать развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, усложняя действия по преобразованию объектов, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, уметь договариваться о сотрудничестве при создании коллективной работы, способствовать умению презентовать авторские работы. Расширять формы умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, собственных высказываниях); социально-го экспериментирования (решение жизненных реальных ситуаций в семье, в группе, в общественных местах).

В подготовительной группе развитие *познавательно-исследовательской деятельности* предполагает: продолжать стимулировать детское экспериментирование. Расширять формы умственного экспериментирования и социального. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её составные части, их функциональное назначение, развивать собственный замысел, осуществлять планирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вся образовательная деятельность в области речевого развития детей строится через интеграцию с другими образовательными областями. Это дает возможность повысить интерес детей к обучению, обеспечить благоприятную атмосферу.

Работа с детьми предполагает следующее: в младшей группе воспитатели приучают дошкольников слушать сказки, рассказы, воспитывают умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя, используя различные средства наглядности.

В средней группе продолжается работа по развитию интереса и любви дошкольников к художественной литературе, а также начинается знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Беседа по содержанию прочитанного занимает теперь значительно больше времени, чем в младшей группе.

Дошкольник учится не только следить за ходом событий, но и замечать новые слова, необычные сравнения.

Формируется потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах,

проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире.

В старшей, подготовительной группах педагоги продолжают развивать стремление высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы. Дети самостоятельно устанавливают временные и причинно - следственные связи событий, устанавливают в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей. Для этого педагог учит детей соотносить содержание прочитанного с личным опытом, развивает стремление подражать положительным героям книг. Посредством литературных произведений формируются аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).

Через литературные произведения детей знакомят с языковыми средствами выразительности. Развивается способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, о родном крае, его природных богатствах, учатся употреблять при этом соответствующие приёмы художественной выразительности.

Развивается способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни; умение слушать художественные произведения, эмоционально отзываться на них; понимать особенности изобразительно выразительных средств, связь литературы с окружающей действительностью; побуждать пересказывать эмоционально, логично, последовательно, уместно употребляя образные средства языка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст от трех до пяти лет

- Конкретизирует, обобщает первоначальные представления об озере Байкал.
- Содействует становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал, налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях, об интересующих его явлениях, касающихся озера Байкал («Расскажи, с кем ты познакомился на корабле? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.).

- Поддерживает исследовательскую потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об озере Байкал для формирования первых представлений о труде взрослых на Байкале и позитивного отношения к активному участию в трудовых действиях.

- Приобщает детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

- Помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

- Формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки,

книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом.

– Осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру.

– Одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (ветеринара, рыбака и т.п.).

Старший дошкольный возраст /от пяти до семи лет/

– Способствовать развитию обобщенных представлений о уникальности озера Байкал.

– Развивать познавательный интерес к уникальным особенностям озера Байкал, проявлению любознательности к исследованию, восхищения успехам ученых – исследователей.

– Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны озера Байкал.

– Помогать ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой.

– Воспитывать трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы.

– Содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учить пользоваться разнообразными средствами общения словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации, поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; педагог занимает позицию равноправного партнера в игре.

– Создавать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения во время посещения озера Байкал.

– Поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми тематической игровой деятельности

(игры-экспериментирования, режиссерской игры).

– Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивать в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывать у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природным окружением озера Байкал.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В процессе развития изобразительного творчества дошкольников решаются следующие задачи:

– Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; эстетической наблюдательности; интереса к разным изобразительным техникам.

– Создание условий для исследования и использования художественных возможностей различных материалов при создании художественного образа (плотность гуаши, прозрачность акварели, нежность пастели, четкость линейного контура карандаша); подведение и поддержание желания к экспериментированию с различными изобразительными материалами.

– Создание условий для освоения обобщенных и индивидуализированных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развитие умения самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности для создания многофигурных композиций сюжетного и декоративного характера.

– Создание условий для принятия личностно-значимой позиции дошкольника, поощрения высказывания собственного мнения, отношения, оперирования методологическими знаниями, художественными понятиями, образными выражениями и т.д.; умениями эстетически оценивать результаты собственного изобразительного творчества и сверстников с позиций использованных художественных эталонов и техник.

– Создание условий для развития навыков коллективного изобразительного творчества. Показатели изобразительного творчества детей дошкольного возраста:

3 - 5 лет

– Проявляют эмоционально-эстетическое отношение к процессу деятельности и результату; избирательный интерес к различным видам изобразительной деятельности.

– Изображают предметы и явления окружающего, выражают эмоциональное отношение к изображаемому.

– Владеют основными художественными эталонами (цвет, форма, композиция) и художественными техниками.

– Экспериментируют, самостоятельно выбирают их для создания художественного образа.

5 – 7 лет

– Эмоционально и эстетически откликаются на красоту в окружающей действительности.

– Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.

– Находят, комбинируют и экспериментируют с художественными эталонами, с классическими и неклассическими техниками, необходимыми для реализации своих замыслов.

– Способны давать элементарную эмоционально-эстетическую оценку работам своих сверстников и своей, проявляют личностную заинтересованность и собственную позицию в процессе анализа.

В процессе ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства решаются следующие задачи:

– Создание условий для возникновения интереса у детей к произведениям изобразительного искусства, а также художественным образам, раскрываемым в их произведениях; желания внимательно рассматривать произведения, эмоционально откликаться на настроение художественно-изобразительного образа и учиться чувствовать красоту.

– Создание условий для знакомства детей с выразительными средствами, благодаря которым становится возможным создание художественно-изобразительного образа.

– Создание условий для присвоения детьми понятий изобразительной грамоты, их активного использования в собственных эстетических оценках и при анализе произведений.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (см. ФОП ДО, п. 23, [вариативные формы, способы, методы и средства](#))

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3.

Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	Реализация парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»
<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные игры. – Игры-занятия на приобщение к театрализованной деятельности. – Игры с предметами. – Пальчиковые игры. – Игры с песком, бумагой и водой. – Дыхательные игры. – Чтение художественной литературы – Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность. – Развивающие игры. – Моделирование. – Наблюдения – Экспериментирование – Просмотр познавательных фильмов – Целевые прогулки – Экскурсии. Труд в природе – Рассматривание иллюстраций

<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Чтение художественных произведений – Разучивание песен и стихов – Слушания музыкальных произведений о Родной земле, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций
---	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности

Подробное содержание описано в ФООП ДОО (см. п.24., [особенности образовательной деятельности](#)))

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную практики;
- чтение;
- художественной литературы.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Таблица 4.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей – один из элементов пространства детской реализации. Главное условие – не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога – создать условия для игры (предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.
Образовательное событие	Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре – партнеры, а «руководят» всем дети. Задача взрослого – найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию; помогать планировать событие так, чтобы дети смогли реализовать свои планы.
Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте

	<p>разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Творческая мастерская	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Театральная гостиная	<p>Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Это вид деятельности, целенаправленно организуемый</p>

	<p>взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
Трудовая деятельность	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
Проектная деятельность	<p>Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, т.е. был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий. Задачи педагога – заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку сформулировать детскую идею, помочь в реализации и презентации проекта; помочь всем участникам осознать значимость полученного результата для окружающих.</p>
Коллекционирование	<p>В основе коллекционирования лежит познание, удовлетворение интересов. Коллекционирование предполагает выявление, сбор, изучение, систематизацию материалов (объектов). Отличие от простого собирательства состоит в познавательно-исследовательском и «демонстрационном» (желание представить окружению) аспекте. Коллекционирование позволяет осуществлять воспитателю интеграцию образовательных областей, может эффективно использоваться при реализации задач практически всех образовательных областей</p>

4. Способы и направления поддержки детской инициативы (см. ФОР ДО п.25., [способы и направления поддержки детской инициативы](#))

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5.

<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы – изобразительная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
<i>Средний дошкольный возраст</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i>
<ul style="list-style-type: none">- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его

участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 6.

<i>Младший дошкольный возраст</i>
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
<i>Средний дошкольный возраст</i>
- создавать условия для проявления познавательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
<i>Старший дошкольный возраст</i>
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 7.

<i>Младший дошкольный возраст</i>
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
<i>Средний дошкольный возраст</i>
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
<i>Старший дошкольный возраст</i>
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 8.

<i>Младший дошкольный возраст</i>
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности
<i>Средний дошкольный возраст</i>
- создавать условия для проявления речевой активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в

игровой и самостоятельной деятельности)
Старший дошкольный возраст
- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 9

Младший дошкольный возраст
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).
Средний дошкольный возраст
- создавать условия для повышения двигательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры); - поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; - проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни
Старший дошкольный возраст
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); - создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; - обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; - проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; - использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Суть поддержки детской инициативы заключается в использовании инновационной технологии проектирования образовательной деятельности детей с опорой на системно-деятельностный подход.

Структура занятия, основанная на дидактических принципах развивающей системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Структура образовательной ситуации «открытия нового знания» на основе системно-деятельностной технологии Л.Г. Петерсон.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Таблица 10

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; - согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; - интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; - педагогические библиотеки для 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей; - психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	<p>пребывания ребенка в группе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методы образовательной работы с детьми 	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. 	
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения - продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы реализации некоторых - образовательных задач, организации РППС и образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - специально 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

обучающихся	мероприятий; - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	разработанные/подобранные дидактические материалы для организации - совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, - тематические досуги и др.	
-------------	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основным принципом взаимодействия ДОО с родителями является сотрудничество – совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных – такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

Формы работы с родителями:

- одной из форм работы с родителями является информирование родителей по поводу той или иной темы, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений);
- родителям рекомендуем к выполнению любых заданий привлекать детей, использовать их посильную помощь, объяснять необходимость действий и значимость результата. Дети старших возрастных групп будут стремиться сами привлекать родителей к совместной деятельности;
- привлечения родителей к совместной с детьми деятельности;

- родительские собрания;
- одной из обязательных форм работы с родителями во всех возрастных группах является участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и досугов;
- семейные гостиные способствуют осознанию и возвращению чувств, испытанных ранее, обмену опытом, сплочению детско-родительского коллектива;
- круглый стол для родителей «К Байкалу ведут нас дороги-пути» помогает в режиме диалога взрослым участникам образовательных отношений определить, какая информация более актуальна для детей, а также распределить ответственность;
- родители участвуют в мастер-классах, проводимых педагогами;
- одной из итоговых форм сотрудничества взрослых участников образовательных отношений является конференция для родителей и педагогов.

6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы в рамках реализации образовательной программы

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определены группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого – психологического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ №130 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- находящиеся на диспансерном учете, в том числе часто болеющие дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

Коррекционно-развивающая работа на уровне ДОО (КРР) строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования обеспечивающими:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления КРР и задачи КРР определены в ФОП ДО

Таблица 11

КРР – комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников		
Психолого - педагогическое обследование детей	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Мониторинг динамики развития воспитанников

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ №130 осуществляют педагоги, педагог-психолог. Деятельность психолога ДОУ в рамках коррекционно-развивающего направления работы проводится в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды, и включает в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организацию и осуществление совместно с педагогами, психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития.

На базе ДООУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Решение вопросов, связанных с преодолением трудностей в обучении, решение проблемных ситуации на ППк рассматривается при непосредственном участии педагогов. Грамотно выстроенная работа Психолого-педагогического консилиума способствует решению проблемных ситуаций, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива.

Содержание коррекционно - развивающей работы в рамках реализации образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида №130 г. Нижнеудинск» соответствует ФОП ДО (п.28<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Коррекционно-образовательная работа предполагает следующие результаты: - положительную динамику в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, точности движений и мобильности; - снижение тревожности, неуверенности в своих силах и возможностях для детей с сенсорными нарушениями; - увеличение скорости приёма и переработки сенсорной информации. количество правильно сформированных умственных операций и действий, появление познавательной активности, целостности знаний и представлений об окружающем, хотя бы частичную эмоциональную устойчивость и саморегуляцию поведения; - положительную динамику в развитии крупной и мелкой моторики, координации движений; - положительную динамику в развитии навыков целенаправленного восприятия (определение в предмете частей, определение формы, величины, цвета), произвольного внимания; - увеличение объёма памяти.

7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Представленные цели, ценности и идеи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Таблица 12

Направления	Цель	Ценности	Идеи	Направленность
Патриотическое направление воспитания.	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма	Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из	Предполагает: формирование "патриотизма наследника",

	<p>культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</p>	<p>культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	<p>испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
--	---	---	---	--

Духовно-нравственное направление воспитания.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро		Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	Охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка	Стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как	

	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания		Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания		направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое

				воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.
--	--	--	--	---

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 13

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Таблица 14

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 15.

Характеристики	Описание
<p>Цель, смысл деятельности и миссия ДОО</p>	<p>Цель : развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества, как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Педагоги ДОО в своей работе руководствуются принципами ДО, определенными ФГОС ДО.</p> <p>Воспитательная работа педагогов построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим в первую очередь к детям</p> <p>Неофициальное название - «Родничок» от слова Родина, символизирует открытость всестороннее развитие наполнение жизненной силой и духовностью каждого воспитанника, сплоченность всего коллектива детского сада, верность Родине</p> <p>Внешний имидж образовательного учреждения мы понимаем как процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов. И включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважительное отношении к каждому посетителю. 2. Внутри корпоративную этику, которой придерживаются все сотрудники детского сада. 3. Создание комфортных условий, в развивающей предметно – пространственной среде детского сада. 4. Традиции детского сада, среди которых: <ul style="list-style-type: none"> – Празднование Дня Знаний; – Проведение дней Открытых дверей для родителей; – Проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели творчества, Недели знатоков и т.д.; – Проведение спортивных праздников, Малых зимних и летних олимпиад, – Презентация проводимых мероприятий в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте образовательной организации – Проведение заседаний Родительского клуба; – Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами. <p>Что позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и</p>

<p>ДОО</p>	<p>удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывать в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям(законным представителям строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы пед. коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально- личностных компетенций сотрудников ДОО</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание- целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Элементы уклада <u>Традиции и ритуалы</u>, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей интересными и важными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к</p>

новым задачам и перспективам. В нашем детском саду стали традиционными следующие мероприятия:

- ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ);
- «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями актуальными для нашего города);
- «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»);
- «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни);
- «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру);
- «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников);
- «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- Конкурсы «Театральный фургон», «Умникум»
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- Благотворительная ярмарка
- Праздники: «День знаний» «День города», «Мамин день» «Колядки», «Широкая масленица», «День защитника отечества», « 8-е Марта», «День защиты детей» «Праздник русской березки»;

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», общественно-политические праздники («День Победы», « День России»). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Такие ритуалы, как утренний и вечерний круг способствуют организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, на «Вечернем круге» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» позволяет приобщению ребенка к культурным способам познания, снятию психологического напряжения

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все

	<p>Традиции объединены воспитательным компонентом.</p> <p>Есть особые формы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношении с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смысл, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к культурным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; <p>«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей, технология «Говорящие стены»;</p> <p>«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой, украшает пространство ДОО</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. А так же климатические и экологические особенности территории.</p> <p><i>Национально-культурные особенности населения.</i></p> <p>Программа воспитания учитывает что детский сад посещают дети из семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.</p> <p><i>Климатические и экологические особенности территории.</i></p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания</p>

	<p>сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.</p> <p>ДОО находится в микрорайоне «Спутник», имеет благоприятное социальнокультурное окружение. В шаговой доступности находятся учреждения и достопримечательности города для развития и социализации дошкольников такие, как: «Детская школа искусств «Спутник»» (праздники и концерты). Культурно - досуговый центр «Спутник» (концерты, цирк). Культурные центры, достопримечательности родного края (сквер). Филиал Нижнеудинской районной больницы (экскурсии по кабинетам, ознакомление с профессиями), «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта», «Центр образования г.Нижнеудинска» (экскурсии, ознакомление с профессиями актуальными для нашего города), «Школа бокса «Победа» (спортивные соревнования). Это позволяет привлечь данные организации в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДОУ представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

Таблица 16

Направление воспитания	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Патриотическое	<u>элементы РППС:</u> – центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; – места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; – тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города	<u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> – проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); – творческие мастерские; – разучивание народных песен и игр, традиций; – экскурсии по городу; – посещение памятных мест города, музеев; – тематические Дни День города, День Байкала, День России	<u>продукты деятельности ребенка</u> в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.)

<p>Социальное</p>	<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; – уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; – место для «утреннего и вечернего круга» 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности; – социальные акции; – тематические Дни – День друзей, День доброты и т.д.; – дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; – праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр.; – проекты помощи и заботы, семейных традиций и др. 	<p><u>продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности – (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); – технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.)
--------------------------	--	--	---

<p>Познавательное</p>	<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Центры активности – (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для – экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; – специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации – познавательные мероприятия – экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. – различные опыты, наблюдения, сравнения; – походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; – конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; 	<p><u>Продукт деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); – самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов – технологии «линейный календарь» и «загадка дня»
<p>Трудовое</p>	<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; – взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) – книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда – настольные игры для знакомства с профессиями и 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – традиция «Гость группы»-знакомство с профессиями родителей; – экскурсии на рабочие места родителей детей; – проекты о профессиях людей; – образовательные события; – тематические дни; 	<p><u>Продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в среде заложены условия для – самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы) – ситуации уборки со стола; – подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листвы на участке; полива цветов и пр. – помощь в уходе за растениями на огороде - выполняемые детьми просьбы

	<p>орудиями их труда огород, цветочные клумбы на территории детского сада;</p> <p>– «огород на окне»</p>	<p>посвященные профессиональным праздникам – День повара, День строителя и др.;</p> <p>– посадка и уход за огородом</p> <p>– сюжетно-ролевые игры по профессиям.</p>	<p>и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп</p>
Физическое и оздоровительное	<p><u>элементы РППС:</u></p> <p>– Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>– пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.;</p> <p>– оформление пространства группы материалами, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.</p>	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <p>– подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные</p> <p>– народные и дворовые игры на территории ДОУ, игры коренных народов Сибири;</p> <p>– проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики</p> <p>– пробуждения, динамических пауз;</p> <p>– посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;</p> <p>– традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами.</p>	<p><u>продукты деятельности ребенка</u></p> <p>– в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.)</p> <p>– оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр.</p>
Эстетическое	<p><u>элементы РППС:</u></p> <p>– Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды,</p>	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <p>– продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и</p>	<p><u>продукты деятельности ребенка</u></p> <p>– условия для творческого самовыражения детей</p> <p>– (материалы, инструменты, выставки творческих работ,</p>

	<p>обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; – зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города; – стены для рисования в здании детского сада; фотозоны, – фотографии детей в какой-либо деятельности и пр. 	<p>пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческая деятельность; – совместные с родителями и детьми культурно - образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр.); – творческие мастерские; – коллекционирование. 	<p>декорирование помещений к праздникам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр.; – таблички сделанные руками детей для помещений детского сада и др.
Духовно - нравственное	<p><u>элементы РППС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление пространства группы материалами, которые знакомят детей – с духовно- нравственными ценностями и включают в себя следующие компоненты: – литература для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; – иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; – аудио- и видеоматериалы; оформление тематических альбомов, выставок. 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); – инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания; – просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов; – экскурсии в музеи, по улицам района; – посещение библиотеки; – различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность); 	<p><u>продукты деятельности ребенка</u></p> <p>Творческие работы детей объединенные одной темой «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.(рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.)</p>

		– организация тематических выставок. · Праздники и тематические вечера. (День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.)	
--	--	---	--

Воспитывающая среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

МКДОУ №130 оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям относятся: творческие группы, школа молодого воспитателя, педагогический совет психолого-педагогический консилиум.

Общность педагог – родители – включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К общностям педагог – родители относятся: Совет родителей, родительские клубы, совет родителей.

Общность педагог - дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

К общности относятся - эколята.

Общность родители – ребенок – является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

– Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Таблица 17.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	–Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) –Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) –Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные	– Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			– Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			– Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>– Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>– Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>– Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>– Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>– Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>– Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>– Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>– Воспитывать отношение к</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать освоению детьми моральных ценностей – Формировать у детей нравственные качества и идеалов – Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	– Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			– Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			– Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			(детьми и взрослыми) – Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			– Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	–Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности –Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	– Развивать навыки здорового образа жизни – Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре – Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	– Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Воспитывать стремление приносить пользу людям	– Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	– Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ценностей «Красота», «Природа», «Культура» – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость,

отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

11. Клубы выходного дня. В рамках работы клуба, дети, в выходные дни, совместно с родителями и воспитателем, посещают различного рода мероприятия, театры, выставки, экскурсии. Участники приобретают опыт эмоционально - насыщенного общения друг с другом в процессе разнообразных мероприятий.

События образовательной организации.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	День Победы
	День рождения города
	День народного единства»
	«Масленица»,
	Флэш-моб «Салют, Победа!»
	Тематический день «День Российского флага»
	День России
Социальное	Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества и международному Женскому Дню
	Социальные акции: «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты», «Осторожно, дорога!», «Скажи мусору – нет!» и др.
	Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»
	Развлечения, праздники:«День знаний»
	Благотворительная ярмарка «Добрый детский сад – от сердца к сердцу»
Познавательное	Научно-практическая конференция «Радуга проектов»
	Математическая Олимпиада
	Викторина «Почемучки»
	Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу»
	Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
	День космонавтики
	Интеллектуальный конкурс «УмникУм»
Духовно-нравственное	«Рождество Христово»
	«Широкая Масленица»
	«Праздник русской березки»
	«День народного единства»

Трудовое	Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы»
	Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»
	Чемпионат «Юный мастер»
Физическое	Празднование спортивных дат
	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Олимпиада по физической культуре
	Спортивные праздники, досуги
	Фестиваль ГТО
Экологическое	Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Скажи мусору – нет!»
	Проекты экологической направленности
Эстетическое	Детско-взрослый творческий конкурс на лучший символ года
	Фестиваль «Маленькие звездочки»
	Театральная неделя
	Конкурс «Театральный фургон»

Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности. На основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его систему ценностей.

Событийные формы работы в ДОО

Акции: Социальные, экологические

Соревнования: Творческие, спортивные;

Выставки: Рисунков; фотовыставки; декоративно-прикладного искусства; поделок.

Культурно-досуговая деятельность: Праздники; досуги; музыкально-театрализованные представления; концерт; творческие гостиные; развлечения; экскурсия; фестиваль; конкурсы; викторины; творческая мастерская; экскурсии; ярмарки

В детском саду особое внимание уделяется проектам воспитательной направленности позволяющим эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к

ценностям российского общества.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Примерный перечень проектов воспитательной направленности

Таблица 19

Проект года	Проект месяца
<p>«Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.</p>	<p>Сентябрь - «Где мы летом побывали, что увидели-узнали?» совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной книги «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том,</p> <p>Октябрь - «Какие бывают открытки?».Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» на которой будут представлены как бумажные, так и видеооткрытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам</p> <p>Ноябрь - «Что храниться в сундучке?», создание «Сундучка семейных игр» В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами</p> <p>Декабрь - «Что такое красота?» создание фотоколлажа «Красота вокруг нас» В фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.</p> <p>Январь – «Что такое зимние забавы?» Фестиваль «Зимние забавы» во время проекта взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке</p> <p>Февраль – «Где жили люди в Древней Руси?» игровой макет «Пластилиновый город» создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр</p>

	<p>Март - «Что такое сказка?». Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др</p> <p>Апрель – «Какие цветы называют первоцветами?» .Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее</p> <p>Май - «С чего начинается Родина?» - направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его</p> <p>Июнь – «Почему лето называют красным?» Проект помогает закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p> <p>Июль – «Откуда к нам пришли сказки?» В ходе реализации проекта дети знакомятся с многообразием сказочного мира, русскими народными сказками, накопят литературный опыт, читая, обсуждая и драматизируя произведения. У детей обогатится словарный запас сказочными выражениями. Будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, сопереживание, готовность всегда прийти на помощь.</p> <p>Август – «Что помогает растения расти?». Закрепить представление о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.</p>
--	--

Проектирование педагогами ритмов жизни обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Утренний и вечерний круг - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексиию.

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду, в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Так как в соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность *осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ДООУ*, необходимо рационально распределить эту деятельность во времени, а также предоставить дошкольникам время для самостоятельной деятельности и для отдыха. Правильно составленный режим дня имеет огромное психологическое, педагогическое и оздоравливающее значение.

Возможные *формы взаимодействия педагога с детьми в различные режимные моменты:*

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:

- словесные поручения;
- сценарии активизирующего общения;
- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- наблюдения в уголке природы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и

пр.);

- игровые ситуации.

2. Подготовка к завтраку, завтрак:

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам;
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

3. Непосредственно образовательная деятельность:

- непосредственно образовательная деятельность.

4. Игры и детские виды деятельности

- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- ситуации общения;
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуативные разговоры;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).

5. Подготовка к прогулке, прогулка

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;

- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуации общения, сценарии активизирующего общения;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование;
- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

Прогулка – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения

6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

- наблюдения в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).

7. Подготовка ко сну, дневной сон:

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;
- ситуации общения.

8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:

- гимнастика после сна;
- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.);
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

9. Игры, самостоятельная деятельность детей

- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- сценарии активизирующего общения;
- игровые обучающие ситуации;

- ситуативный разговор;
- речевые тренинги и речевые упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.

10. Игры, прогулка, уход детей домой

- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни;
- беседа, ситуативный разговор;
- проблемные ситуации;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

Формы организации воспитательной работы в режимных моментах

Игры: Дидактические; игры -драматизации; игры – тренинги; игра -путешествие; игры – эстафеты; подвижные игры; народные; квест-игры; сюжетно-ролевые; коммуникативные игры; совместные

Беседы: Эстетические; ситуативные; интеллектуальные; эвристические.

Образовательные ситуации: Игровые; практические; проблемные.

Слушание: Художественной литературы; аудиозаписей.

Просмотр видеосюжетов

Рассматривание изображений

Обсуждение

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности

взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских *проектов, игр путешествий, экспериментирования*).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При

этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций);
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности);
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие);

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД);
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры;
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд);
- свободное общение воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- забавы, досуги и развлечения,
- литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. А именно наличие Центров активности с разнообразными, доступными для детей материалами – Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.; место для утреннего и вечернего круга; место для отдыха и уединения; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – это фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей «Обзор дня», «Дело дня», «Спасибо мама и папам»; совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек») и пр.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Этому способствуют Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды; разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»; метеостанции; «правил группы»; «рабочих стендов» по теме проекта (недели, события); совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом» и пр
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и

государства (орудия труда, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде – доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы).

– Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого в ДОО в каждой группе оборудованы Центры движения, просторные спортивные площадки и прогулочные участки; фотографии земляков- прославленных спортсменов и пр.

– Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, социокультурных условий, в которых находится организация. С помощью размещения знаков и символов государства, региона, города и организации; организации фотовыставок(галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и др. людей России, региона и города; музеев ремесел народного творчества страны, региона; музей профессий людей родного города и пр.

– Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательной для детей. А это подразумевает наличие в группе «портретов» живущих в группе взрослых и детей; «правил группы»; совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом»; демонстрации продуктов детского творчества; надписей и символов на оборудовании и материалах группы, сделанных т.ч. рукой ребенка и пр.

– Среда экологична, природосообразна и безопасна. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правила пожарной безопасности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно - ролевых игр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в установлении связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнерство в ДОО имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между группами профессиональной общности (дошкольные образовательные учреждения, организации дополнительного образования, взаимодействие со школами на этапе начального образования);
- партнерство ДОО с представителями иных сфер (предприятия железнодорожного транспорта, ГИБДД, ВДПО, культурно-музейный центр, библиотека «Спутник», Нижнеудинское телевидение);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Родительская общественность в ДОО это коллектив грамотных, авторитетных, мобильных родителей, владеющих психолого-педагогической и общекультурной компетентностью, активно участвующих в управлении и организации педагогического процесса, включающихся во взаимодействие с детьми, транслирующих результаты положительного опыта семейного и общественного воспитания с целью совершенствования его качества.

Одним из компонентов компетентности является социокультурная ориентация родителей. Она проявляется в овладении основами различных аспектов социальной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, народной, национальной, правовой).

Таблица 20

Наименование социального партнера	Направления деятельности
Культурно-музейный центр	Организация экскурсий, тематических дней и выездных мастер-классов

Культурно-досуговый центр «Спутник»	Показ детских спектаклей
Городское волонтерское движение	Участие в благотворительных акциях
Школа бокса «Победа»	Проведение спортивных соревнований, привитие привычки здорового образа жизни
Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников, Центр образования г.Нижеудинска, НТЖТ.	Экскурсии и мастер-классы для детей. Встречи с интересными людьми
МКОУ СОШ №25	Взаимопосещение уроков и занятий; экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей, курсы подготовки к школе. Творческие конкурсы
Библиотека «Спутник»	Посещение библиотеки, участие в познавательных программах, конкурсах
Школа искусств «Спутник»	Экскурсии, выставки, концерты, мастер-классы для воспитанников ДОУ

В детском саду проводятся социальные акции - как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Это социальная акция по соблюдению правил дорожного движения; акции по высадке деревьев и помощи бездомным животным, экологическая акция по сбору использованных батареек; социальная акция, посвящённая Всемирному Дню доброты; изготовление красных гвоздик и походы к местам памяти павших воинов в памятные даты; акция памяти «Окна Победы» и «георгиевская ленточка»; акция «Письмо маме» ко Дню матери и др.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;

- педагогические работники - 12
- обслуживающий персонал - 6 человек.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше её в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонию взаимоотношений детей с самим собой, окружающим социумом, природой.

Реализация воспитательной работы педагога включает в себя комплекс организационных и психолого- педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка, и осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 21

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; –регулирование воспитательной деятельности в ДОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в ДОО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей –проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и

	<p>социальнозначимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности – сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся физической культурой; – проводит работу по формированию здоровый образ жизни -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

Нормативно - методическое обеспечение

На федеральном уровне

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства РФ от29.05.2015№996-р). Государственная программа РФ «Развитие образования»(2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24декабря2018г.№16).

На уровне образовательной организации

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №130 г.Нижеудинск»;
- Годовой план работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №130 г.Нижеудинск»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Приказы регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

В дошкольном учреждении *нет детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов*, однако инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей целевых групп; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

При наличии в ДОО особой категории детей, основными условиями реализации Программы воспитания будут являться:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка, а задачами воспитания:
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 9) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 10) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 11) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 12) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 13) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Описание материально-технического обеспечения программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Для всестороннего развития детей и рациональной организации образовательного процесса в ДОО оборудованы следующие помещения:

- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- 6 групповых;
- музыкальный зал;

Оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Таблица 22

Перечень оборудования, технические средства обучения		
Помещения	Функции	Оснащение
Групповые помещения	Образовательная деятельность,	Стол для рисования песком с подсветкой.

	<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная деятельность детей. – Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. – Удовлетворение потребности детей в самовыражении. – Индивидуальная работа. – Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др – Групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. – Мебель согласно росту детей. – Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. – Раздаточный материал. – Энциклопедическая, детская литература. – Наборы детских конструкторов, мягкие модули, ширмы. – Иллюстративный материал. – Материал по изобразительной деятельности, в том числе материалы для нестандартного рисования. – Бросовый и природный материал для изготовления поделок. – Подборки методической литературы, дидактических разработок. – Наборы для экспериментирования. – Интерактивный стол, – Интерактивная доска – Мультимедийное оборудование – Музыкальный центр
<i>Приемные группы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с родителями – Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные шкафчики. – Стенды с информацией для родителей. – Выносной материал для прогулок.
<i>Умывальные комнаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические процедуры – Закаливание водой 	<ul style="list-style-type: none"> – Алгоритмы умывания. – Средства для гигиенических процедур.
<i>Музыкальный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально художественной деятельности – Праздники, утренники, развлечения, досуги – Утренняя гимнастика – Индивидуальная работа по развитию 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр. – Экран, проектор. – Электромузыкальный инструмент. – Детские музыкальные инструменты. – Театральная ширма. – Декорации, бутафория.

	<p>творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение потребности детей в самовыражении – Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей – Методические мероприятия с педагогами – Консультативная работа с родителями и воспитателями – Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Подборки дисков с музыкальными произведениями
<i>Коридоры</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями – Образовательная деятельность с детьми – Информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенд «Информация для родителей». – Стенды по противопожарной безопасности. – Стенд по антитеррористической деятельности. – Схемы эвакуации. – Стенд «Охрана труда». – Стенд «Профсоюзный уголок». – Стенд «Меню». – Тематические стенды. – Тематические выставки.
<i>Методический кабинет, совмещенный с кабинетом педагога - психолога</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей – Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок – Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. – Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. – Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической и педагогической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Методические материалы (конспекты, сценарии, методические рекомендации) для организации образовательного процесса, работы с родителями – Демонстрационный, раздаточный материал – Иллюстративный материал – Дидактические игры, пособия – Оргтехника (компьютер, ноутбук, принтер, сканер, ксерокс) – Игрушки, муляжи

	<p>воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Песочный стол
<i>Медицинский кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение антропометрических измерений детей – Оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам – Профилактические медицинские осмотры детей – Санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинская документация – Медицинское оборудование – Кушетка детская – Компьютер – МФУ
Объекты территории, функциональное использование	Функции	Оснащение
<i>Прогулочные площадки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – Самостоятельная деятельность детей – Индивидуальная работа – Совместные прогулки с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Песочница – Веранда – Беседка – Качели – Дополнительные поделки из природного и бросового материала – Домики, – Машины
<i>Спортивный участок</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность по физической культуре – Физкультурные досуги – Спортивные праздники, развлечения – Индивидуальная работа по развитию основных видов движений 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастическое бревно, – Яма для прыжков в длину – Гимнастическая лестница – Сетка для игры в волейбол, – Скамейки.
<i>Зона зеленых насаждений</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность по ознакомлению воспитанников с природой: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники, фруктовые и ягодные кустарники). – Газоны.

	– Познавательльно-исследовательская деятельность индивидуальная работа с детьми.	– Клумбы, цветники. – Огород
--	--	---------------------------------

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
 - Официальный сайт министерства образования Иркутской области <https://irkobl.ru/sites/minobr/>
 - Официальный сайт управления образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» <https://nruo.ru/>
- Издательства учебной литературы
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 - СМИ образовательной направленности
 - Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 - Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Обеспеченность методическими материалами

Таблица 23

Программное обеспечение	
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Для детей от 1,5 до 2х лет: План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Первые шаги» Для детей от 2х до 8 лет : Парциальная образовательная программа « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности», Иркутск, ГОУ ВПО « ВСГАО», 2016 г
Физическое развитие.	
Учебно - методический комплект	

2-3года	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года): МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
3-4 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
4-5 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
5-6 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
6-7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
Средства обучения и воспитания	Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года) МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». <i>Тематические карточки:</i> спортивный инвентарь
Социально – коммуникативное развитие Учебно- методический комплект	
2-3 года	Найбауэр А.В. «Мама – рядом», Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. - МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
3-4 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (3-4 года). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018г.
4-5 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г
5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.
Финансовая грамотность	Арабян К.К Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО- ПРОСВЕЩЕНИЕ,2023 Арабян К.К Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет ПРОСВЕЩЕНИЕ,2023

Формирование познавательных установок к труду	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018г
Игровая деятельность	Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г. Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018г. Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г. Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г. Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа (6-7). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г
Формирование основ безопасности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г
Средства обучения и воспитания	<i>Серия «Мир в картинках»: «Кем быть?», «Офисная техника», «Расскажите детям о драгоценных камнях».</i> <i>Тематический словарь в картинках «Современные профессии», «Посуда, продукты питания», «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи».</i> <i>Тематические карточки: «Марки автомобилей», «Пассажирский транспорт», «Военная техника», «Грузовой транспорт», «Транспорт индивидуального пользования», «Специальный транспорт», «Ручной столярный и плотничный инструмент», «Садовые инструменты», «Луковичные и клубневые садовые цветы», «Фрукты», «Швейные инструменты», «Игрушки».</i> <i>Игровые карточки: «Продукты питания», «Вершки и корешки», «Что как растет?», «Расставь по порядку»</i> <i>Картотека предметных картинок «Профессии»</i> <i>Демонстрационный материал: «Азбука безопасности на природе»</i> <i>Плакаты Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i>
Познавательное развитие. Учебно - методический комплект	
Развитие познавательно – исследовательской	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

деятельности	Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г.
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Вторая младшая группа (2-3 года). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, И.А. , 2016г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Помараева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Помараева, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа (3-4года). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p>
Средства обучения и воспитания	<i>Мир в картинках:</i> «Собаки друзья и помощники», «Откуда, что берется?», «Высоко в горах», «Птицы средней полосы», «Деревья и листья», «Животные жарких стран», «Ягоды, садовые»,

	<p>«Животные России», «Насекомые», «Обитатели рек», «Хищные птицы», «Живой уголок», «Животные Австралии».</p> <p><i>Тематический словарь в картинках:</i> «Грибы, ягоды».</p> <p><i>Тематические карточки:</i> «Фрукты», «Животные Севера», «Животные – питомцы», «Игрушки».</p> <p><i>Разумные карточки:</i> «Изучаем время».</p> <p><i>Демонстрационный материал по теме «Армия России:</i> «Военно – морской флот», «Сухопутные войска», «Солдаты правопорядка».</p> <p><i>Мир в картинках (рассказы по картинкам):</i> «Как наши предки выращивали хлеб», «В деревне», «Родная природа», «Великая Отечественная война»</p>
Речевое развитие. Учебно – методический комплект.	
2-3 года	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016
3-4 года	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 4 лет. Младшая группа » - Сфера,2020
4-5 лет	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа»- Сфера,2020
5-6 лет	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа»- Сфера,2020
6-7 лет	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» - Сфера,2020
	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016
	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2023
Средства обучения и воспитания	<p>Гербова В.В. Книга для чтения детей от 2-4 лет в детском саду и дома. - ОНИКС ЛИСТ – 2017г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 3-4 лет в детском саду и дома. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 4-5 лет в детском саду и дома.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,, 2016г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 5-6 лет в детском саду и дома. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детей от 6-7 лет в детском саду и дома - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста – ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021</p> <p><i>Мир в картинках (рассказы по картинкам):</i> «Колобок», «Теремок», «Картинки из жизни домашних животных», «Картинки из жизни диких животных (заяц – беляк)», «Картинки из жизни диких животных (бурый медведь)», «Развитие речи в детском саду (2-3 года)», «Развитие речи в детском саду (3-4 года).</p> <p><i>Грамматика в картинках:</i> антонимы (глаголы), антонимы (прилагательные), многозначные слова.</p>

	<p><i>Развивающая игротека: «Играем с глаголами»</i> <i>Тематические карточки: «Мои первые слова».</i></p>
Художественно – эстетическое развитие. Учебно- методический комплект	
Изобразительная деятельность	<p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий (2-3 года) М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа(4-5 лет). - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г. Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020г Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. Комарова Т.С. Народное искусство - детям (3-7 лет).- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 лет). - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. Радынова О.П. «Песня, танец, марш». Конспекты занятий с нотным приложением ООО «ТЦ Сфера», 2014 (2е изд.)</p>
Средства обучения и воспитания	<p><i>Из серии «Мир искусства»: «Детский портрет»; «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Полхов - майдан», «Пейзаж»</i> <i>Тематические карточки: «Музыкальные инструменты».</i> <i>Альбомы: «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», «Жостовские</i></p>

	<p>букеты», «Городецкая роспись».</p> <p><i>Альбомы из серии «Это может ваш ребенок» - занятия с детьми от 1 до 3 лет: «Время года», «Волшебные палочки», «Наклей картинку», «Бумажные крошки», «Бумажные аппликации», «Геометрическая аппликация», «Учимся лепить», «Пластилиновые картинки», «Учимся рисовать», «Рисуем карандашами», «Пластилиновые пряжки», «Рисуем красками», «Рисуем ладошками», «Волшебные краски», «Веселое рисование».</i></p> <p><i>Плакаты:</i> «Полхов – майдан примеры узоров и орнаментов»; «Полхов – майдан работа современных мастеров»; «Гжель работа современных мастеров», «Гжель примеры узоров и орнаментов», «Хохлома работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька работа современных мастеров».</p>
--	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Таблица 24

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/

3.Режим дня

Режим дня для детей раннего возраста 1,5 – 2 года (в холодный и тёплый период времени)

Таблица 25

Режимные моменты	1,5-2 года	
	Холодное период времени	Теплый период времени
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, общение, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика под музыку	8.10 – 8.20	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50	8.15 – 8.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50 – 10.00	8.40 – 10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (10 игр-занятий в неделю, между занятиями перерыв (физкультурные минутки – 10 минут)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	-
Второй завтрак	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры, обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём.	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 17.00	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме 2 (по подгруппам)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Продолжительность прогулки в ДОУ	3 часа	3 часа
Продолжительность ОД в день	20 минут	

Дневной сон	3 часа	3 часа
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ	3 часа	3 часа
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00 – 21.00	18.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)	21.00 – 6.30 (7.30)

Режим дня детей от 2 до 8 лет (в холодный и теплый период времени)

Таблица 26

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты				
Дома				
Подъем, утренний туалет				
6.30 – 7.30				
В дошкольном учреждении				
Прием и осмотр детей (в летний период на улице), свободные игры, беседы, самостоятельная деятельность				
7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика под музыку (в теплое время на улице)				
8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, культурно-гигиенические процедуры, завтрак				
8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.55	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) подготовка к занятиям				
8.40 – 9.00	8.50 – 9.15	8.55 – 9.00	8.00 – 9.15	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут). В летний период ОД частично проводится на прогулке				
9.00 – 9.10 9.20-9.30 (по подгруппам в игровой форме) 10 занятий в неделю	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 10 занятий в неделю	9.00 – 9.20 9.30- 9.50 10 занятий в неделю	9.00 – 9.25 9.35- 10.00 10 занятий в неделю	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 10.20 – 10.50 13 занятий в неделю

Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми (в том числе педагога-психолога), игры				
9.30 – 10.30	9.40 – 10.30	9.50 – 10.30	10.15 – 10.40	10.50 – 11.00
Второй завтрак				
9.50 – 10.20	9.50 – 10.20	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка				
10.00 – 11.30	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.30 – 12.00	11.45 – 12.10	11.50 – 12.15	12.00 – 12.30	12.00 – 12.35
Обед				
12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.05 – 12.35	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.				
12.30 – 12.40	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.35 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон				
12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	12.35 – 15.35	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры				
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.35	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник				
15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.35 – 16.05	15.30 – 16.00
Занятия при необходимости				
-	-	-	16.05-16.35	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, в том числе индивидуальная работа				
16.00-16.30	16.00– 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 16.40
Занятия по подгруппам				
15.40 – 15.50 16.00–16.10 (занятия в игровой форме по подгруппам)			15.40 – 16.05	
Подготовка к прогулке, прогулка (В летний период с 16.00)				
16.30 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.40 – 18.00

Продолжительность прогулки в ДОУ				
3 часа	3 часа .	3 часа .	2 часа35 мин	2 часа 30 мин.
Продолжительность ОД в день				
20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 ч. 30 мин.
Дневной сон				
3 часа.	3 часа .	3 часа .	3 часа .	3 часа
Самостоятельная деятельность детей в ДОУ (без учета прогулок)				
15.35 – 16.35 15.50–16.00(ОД)	15.35 – 16.35	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30
Дома				
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры				
18.00 – 21.00				
Ночной сон				
21.00 – 6.30 (7.30)				

С учетом режима дня составляется расписание образовательной деятельности (занятий) по реализации и освоению ООПДО

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе имеется свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;

- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства,

День защитника Отечества, День Победы)

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, воспитания патриотизма. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями (Приложение 1)

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Традиционные праздники:

Сентябрь - «День знаний»

Октябрь - «Осень»,

Ноябрь – «День матери»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 Марта»

Апрель - «День смеха»

Май - «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь - «День защиты детей», «День России»

Народные праздники: Рождество, Крещение, Широкая Масленица, Благовещение, Красная Горка (Пасха) События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания РППС в МКДОУ № 130 — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является одним из элементов пространства детской реализации

Пространство группы организовано в виде центров активности

Таблица 27

Центры детской активности	Наполнение центров
Группы раннего возраста	
Центр двигательной активности	Физкультурное оборудование: «дорожка здоровья», мячи, флажки, ленточки, султанчики, качалки. Игровые двигательные модули: машины, каталки, коляски, толокары
Центр сенсорики и конструирования	Строительные игры: различные виды конструкторов, крупная мозаика, мягкие крупные пазлы, кубики, набор объёмных геометрических форм.
Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом»: игровая мебель: кукольные кровати, столик, мягкий диван и кресло; игрушки: куклы, коляски, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды, игрушки домашние животные и т.д.; «Больница»: халатик, градусник, шприц, вата, бинт, фонендоскоп; «Парикмахерская»: ножницы, расчёска, фен, халатик, накидка, макет парикмахерской; «Автобус», «Машина»: рули, фуражки; юбки, сарафаны, косы, ленты, кепки, шляпки, косынки, бусы
Центр творчества и продуктивной деятельности	Материалы: краски, мелки, пластилин, цветное соленое тесто, глина, доски для лепки, бумага для рисования, трафареты, бумага в рулонах, фартуки, нарукавники. Для музыкальной детские музыкальные игрушки, инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра:

	пальчиковый, варежковый, настольный, кукольный, театр игрушек
Центр познания и коммуникации (книжный уголок).	Книги разнообразные по формату: книжки- малышки, книжки-раскладушки, книги из разнообразных материалов: картонные, текстильные, книги, разнообразные по содержанию с крупными яркими иллюстрациями: со стихами, сказками, потешками.
Центр экспериментирования и труда	Материалы и оборудование для игр с природным материалом (песком, водой): оборудование для экспериментирования с песком и водой (совочки, формочки, камешки, губки поролоновые, пластмассовые и бумажные кораблики, резиновые игрушки), фартуки, нарукавники, тазики для песка и воды, контейнер с песком, стол для размещения оборудования;
Центр уединения	Подушки, коврики с различной поверхностью (мягкие, шероховатые и т.д.), зеркало, маски, массажные мячики, телефон, фотоальбомы с семейными фотографиями, тактильные, сенсорные коврики, игры для развития мелкой моторики, шнуровка, клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания), лоскутное панно, куклы.
Вторая младшая группа	
Центр двигательной активности	Кегли, дорожка здоровья, массажные перчатки, мячи, мешочки для метания, кольцоброс, флажки, следы, веревки для занятий, наборы кеглей, гантели детские, скакалки, обручи, дартс, султанчики.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД, Иллюстрации: с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.п. Плакаты. Демонстрационный материал «Азбука безопасности», наглядно - дидактическое пособие «Уроки безопасности»
Центр игры	Атрибуты к играм: «Больница», «Магазин», «Дом», «Автобус», «Машина». Машины, спец техника, набор строителя, пожарного, светофор, мойка, куклы, овощи, фрукты, атрибуты к играм: больница, парикмахерская, аптека, магазин, посуда, наборы посуды, мебель для кукол, коляски, кровать, модуль магазин, модуль кухня, сюжетные игрушек, утюг, телефон, машинки различные: спец техника, военная техника, набор мелких машинок, наборы инструментов, набор пожарного, оружие: автоматы, пистолеты.
Центр конструирования	Наборы среднего и мелкого конструктора, настольные конструкторы (деревянные, магнитные и др.; наборы конструктора типа «Lego», мозаики, игрушки с действиями: нанизывающиеся, навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши. Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы- заместители. Образцы и схемы построек разной сложности. Мягкие модули
Центр логики и математики	Наборы мозаик, конструктор с движущимися деталями, конструктор ракушки, конструктор резиновый, конструктор цветочки, мелкий конструктор лего, кубики сказка, сенсорный домик, сенсорный кубик, пирамидки, домино, настольные игры, конструктор - липучки, снежинки, наборы киндер – игрушек,

	лабиринт, радужный песок, формы для игр с песком, геоборд – развивающая доска, пирамидки, мозаика напольная, настольная, Логические блоки Дьениша, кубики Никитина, Палочки Кьюзенара, домино, плашки, лото пазлы.
Центр экспериментирования	Коллекция тканей, ракушек, дидактические игры, наглядные материалы в контейнерах, бассейн с кинетическим песком, весы, стаканчики мерные, модуль для игры с водой и песком, игрушка-водопад, наборы магнитов, различные энциклопедии, наборы животных, насекомых, морских жителей, лейки, набор для ухода за растениями, кормушки, фартуки.
Центр познания и коммуникации	Книги, картинки на дисках, серия картинок расскажи о..., вертушки для дыхательной гимнастики, наборы картинок, карточки: сказки и стихи для малышей.
Книжный уголок	Детские книги, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, портреты детских писателей.
Центр театрализации и музицирования	Барабан, бубен, маракасы, деревянные ложки, шумелки, колокольчики, дидактические игры, платочки. Маски, театр теней, театр на лопатках, бибабо, перчаточный и пальчиковый театр, настольные театры. Костюмы животных, спецкостюмы, аудиосредства .
Центр творчества	Раскраски по темам недели, листы для рисования, досточки, стеки, трафареты, формочки для работы с глиной и пластилином, ножницы, карандаши, гуашь, мелки, мольберт, наглядная информация (алгоритмы рисования, изображения), пластилин, глина, соленое тесто, бумага цветная, ткани, салфетки и др.
Центр уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы. Игрушечный телефон, шнуровки, книжки.
Центр коррекции	Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Иллюстрации и пиктограммы для мимической гимнастики
Средняя группа	
Центр двигательной активности	Кегли, дорожка здоровья, массажные перчатки, мячи, мешочки для метания, кольцобросы, флажки, следы, веревки для занятий, наборы кеглей, гантели детские, скакалки, обручи, дартс, султанчики.
Центр безопасности	Игрушка «Светофор»,инструктор ГИБДД, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Центр игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Пароход», «Гараж».
Центр конструирования	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, «Автосалон», конструктор лего крупный и средний, строительный набор, кубики мягкие, кубики деревянные, мягкие модули, сюжетные игрушки для обыгрывания.
Центр логики и математики	Мозаика разных форм и цвета (мелкая),доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинкки другие настольно-печатные игр, комплект геометрических фигур,

	предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», игрушки-головоломки, часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, дидактические настольные игры.
Центр познания и коммуникации	Серии картинок (по 3-5) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты); серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (3-5 частей). Разрезные сюжетные картинки. Разрезные контурные картинки. Набор карточек с изображением предметов.
Книжный уголок	Фотографии детей и взрослых, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, сюжетные картинки, набор карточек с изображением предмета и названием, альбомы для рассматривания, детские книги по программе, любимые книжки детей, ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей
Центр экспериментирования	Стол для воды и песка, фартуки, нарукавники, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, приборы: лупа, песочные весы, календарь природы, природный и бросовый материал: шишки, ракушки; камешки, пробки и т.д.
Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты: музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны Игры и пособия по видам музыкальной деятельности (музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, ТСО). Маски, элементы костюмов, разные виды театров (театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, конусный театр и др.), ширмы настольные, напольные, театральные атрибуты (программки, бинокль, веер), пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний, иллюстрации
Центр творчества	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, для клея, емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания стенд для демонстрации детских рисунков и поделок, картинки с красочными иллюстрациями.
Центр уединения	Подушки, игрушки, игрушки-забавы. Игрушечный телефон, шнууровки, книжки
Центр коррекции	Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Иллюстрации и пиктограммы для мимической гимнастики
Старшая группа	
Центр двигательной активности	Для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки, кольцебросы);

	Для общеразвивающих упражнений (ленты, платочки и т.п.); «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки, медальоны), для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки). Дидактический материал: иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой
Центр безопасности	Макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки; огнетушитель игрушечный, демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД, многоэтажная парковка, полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы; машины из материала, макет светофора, рули.
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Железная дорога», «Почта», «Банк», «Пароход», «Кафе», «Библиотека», игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек.
Центр конструирования	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек разной сложности. Мягкие модули
Центр логики и математики	Наборы настольных конструкторов дидактические и настольные игры в ассортименте, шашки, логические задания. Набор: счетные палочки Кюизинера, набор пластин из разных материалов, мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы); головоломки плоскостные (геометрические).
Центр познания и коммуникации	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты); серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей). Разрезные сюжетные картинки. Разрезные контурные картинки. Набор карточек с изображением предметов.
Книжный уголок	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; подборка иллюстраций для составления рассказов и сказок, уголок «Мастерская Айболита», зеркало, алгоритм выполнения артикуляционной гимнастики.
Центр экспериментирования	Природные материалы; образцы тканей, металлов; веществ; пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные фартуки, нарукавники, перчатки; картотека опытов и экспериментов; листы фиксации опытов, дневники проведения опытов; настенные схемы; плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки, картинки важности труда.
Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты. Игры и пособия по видам музыкальной деятельности (музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, ТСО). Маски, элементы костюмов, разные виды театров (театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр,

	магнитный театр, конусный театр и др.), ширмы настольные, напольные, театральные атрибуты (программки, бинокль, веер), пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний, иллюстрации
Цент творчества	Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркёрами для хранения изоматериалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи. Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркёрами для хранения материалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи; скульптурные формы; Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков; Альбомы детского творчества; Портреты художников и художников - иллюстраторов; Модели и алгоритмы последовательности изображения; Разные виды раскрасок, трафаретов; Наличие «творческой мастерской»; Использование детского дизайна в оформлении центра; Выставка детских творческих работ
Центр уединения	Игрушечный телефон, шнуровки, книжки. Также в уголок уединения можно поместить: груша для битья, поролоновые подушки. Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей—это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку очень даже можно; мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии; набор бумаги для разрывания; — коврик злости. Если дети злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет; стаканчики для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче; ведерки для страхов. Дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро; стул для размышлений служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей;

	стульчик доброты. На нем может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятиях удивительного стульчика; дидактическая игра «Собери бусы»; — цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции; массажные мячи-«ежики» для обучения детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться; мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение
Центр коррекции	Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Иллюстрации и пиктограммы для мимической гимнастики
Подготовительная группа	
Центр двигательной активности	Для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки, кольцобросы); Для общеразвивающих упражнений (ленты, платочки и т.п.); «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки, медальоны), для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки). Дидактический материал: иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД, Иллюстрации: с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.п. Плакаты. Демонстрационный материал «Азбука безопасности», наглядно- дидактическое пособие «Уроки безопасности»
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Железная дорога», «Почта», «Банк», «Пароход», «Кафе», «Библиотека», игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек.
Центр конструирования	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы- заместители. Образцы и схемы построек разной сложности. Мягкие модули
Центр логики и математики	Наборы настольных конструкторов, дидактические и настольные игры в ассортименте, шашки, логические задания. Набор: счетные палочки Кюизинера, набор пластин из разных материалов, мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы); головоломки плоскостные (геометрические).
Центр познания и коммуникации	Игры и пособия для: развития словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, подготовке к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: предметные, отражающие последовательность событий(что сначала, что потом). Игровые

	атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составление рассказов;
Книжный уголок	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; подборка иллюстраций для составления рассказов и сказок, уголок «Мастерская Айболита», зеркало, алгоритм выполнения артикуляционной гимнастики.
Центр экспериментирования	Природные материалы; образцы тканей, металлов; веществ; пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные фартуки, нарукавники, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки. Картинки важности труда.
Центр театрализации и музицирования	Детские музыкальные инструменты. Игры и пособия по видам музыкальной деятельности (музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, ТСО). Маски, элементы костюмов, разные виды театров (театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, конусный театр и др.), ширмы настольные, напольные, театральные атрибуты (программки, бинокль, веер), пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний, иллюстрации
Центр творчества	Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркёрами для хранения изоматериалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи. Наличие изобразительных материалов, средств и оборудования: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, разновидности мелков, палитры детские, стаканчики-непроливайки, кисти для рисования, бумага белая и цветная, клеевые или клей карандаш, клей, ножницы для ручного труда, картон, бумага цветная пластилин, глина, досточки для лепки, стеки; нетрадиционные материалы: штампики, валики, ватные палочки и диски, зубные щётки, губки, природный материал, подписанные контейнеры с маркёрами для хранения изоматериалов; Наличие предметов декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии (открытки): книжная графика, репродукции картин по жанрам живописи; скульптурные формы; Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков; Альбомы детского творчества; Портреты художников и художников-иллюстраторов; Модели и алгоритмы последовательности изображения; Разные виды раскрасок,

	графаретов; Наличие «творческой мастерской»; Использование детского дизайна в оформлении центра; Выставка детских творческих работ
Центр уединения	Игрушечный телефон, шнуровки, книжки. Также в уголок уединения можно поместить: груша для битья, поролоновые подушки. Когда ребенок дерется, мы объясняем ему, что бить детей—это плохо, им больно и обидно, а вот побить грушу для битья или подушку очень даже можно; мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии; набор бумаги для разрывания; — коврик злости. Если дети злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет; стаканчики для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче; ведерки для страхов. Дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро; стул для размышлений служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей; стульчик доброты. На нем может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятьях удивительного стульчика; дидактическая игра «Собери бусы»; цветные клубочки пряжи разного размера. Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции; массажные мячи-«ежики» для обучения детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться; мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение.
Центр коррекции	Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Иллюстрации и пиктограммы для мимической гимнастики

Все предметы в центрах доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с комплексно - тематическим планом организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует условиям реализации программы ДОУ.

**Календарный план воспитательной работы в муниципальном казенном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида
№ 130 г. Нижнеудинск» на 2023-2024 учебный год**

Патриотическое направление

Таблица 28

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)		Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	тема	мероприятия	тема	мероприятия
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	Развлечение «Сто ребят – детский сад»	Здравствуй детский сад. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Праздник «День знаний» Просмотр видеороликов, презентаций «Мы обязаны знать и помнить» Конкурс рисунков « Пусть всегда будет солнце – пусть всегда будет Мир», акция «Голубь Мира»
Октябрь	Детскийсад – наш дом родной	Беседа «Кто в домикеживет»	Семейный хоровод	Концерт для бабушек и дедушек. Выставка детского творчества «Моя семья»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа« Я - девочка, я - мальчик»	День народного единства. День Государственног о герба Российской Федерации	Развлечение «Дружбанародов»Коллаж «Хоровод дружбы» Беседа «День герба России» Дидактическая игра «Собери флаг и герб» Викторина «Герб России»
Декабрь	Новыйгод	Беседа «Что такоеНовый год», «За что я люблю Новый год»Новогодний праздник.	Новогодний Калейдоскоп. День героев отечества. День Конституции Российской Федерации.	Беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции Просмотр презентации «Что мы знаем о народах России» Чтение стихотворения: Родина (автор А.Ким) Д/и: «Права человека» Д/ и: «Подбери

			<p>символы нашей страны».</p> <p>Чтение стихотворений К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат».</p> <p>- Чтение книги А.Печерской «Наша Победа»; рассказа-письма «Разобьем Гитлера - вернусь!» (о младшем политруке В.Клочкове); чтение воспоминаний Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского «Курская дуга».</p> <p>- Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои».</p> <p>«Великие защитники земли русской»</p> <p>Слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».</p> <p>- «Песни военных лет».</p> <p>Акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!»».</p> <p>- Плакат «9декабря – День Героев Отечества».</p> <p>беседы:</p> <p>- «Воинский долг Героев-интернационалистов».</p> <p>- Беседа «Пионеры- герои »;</p> <p>«Нижнеудинцы -Герои Советского Союза».</p> <p>- «История Ордена Святого Георгия»;</p> <p>«День Героев Отечества в России».</p> <p>- «История Святого Георгия Победоносца»; «Героям Отечества честь и хвала! Мы впишем в историю их имена!»</p> <p>Выставка рисунков совместного с</p>
--	--	--	---

				родителями творчества «Помним, знаем, гордимся!
Январь	Мой дом	Развлечение «Строим,строим новый дом» Сюжетнаяигра «У матрешек новоселье»	Зимние забавы	Развлечение «Рождественские посиделки»
Февраль	Транспорт	Сюжетнаяигра «Зайчата едут на поезде»	День защитника Отечества День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Стенгазета «Мой папасамый лучший» Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества»
Март	Мамин день	Праздник «Маминдень», Развлечение «Пирожки для бабушки»	Широкая масленица	Развлечение «Масленица»Изготовление альбома «Празднованиемасленицы на Руси»
Апрель	Весенние трели	Фольклорное развлечение «Сорока - белобока»	Тайны космоса	Развлечение «Тайны космоса»Выставкаработ из бросовогоматериала «Космос»
Май	Жучки и паучки	Развлечение «На лугу»	День Победы!	Праздник «День Победы» Выставка работ к празднику Победы
Июнь	Счастливое детство мое	Праздник воздушныхшаров Выставка детского творчества «Лето на ладошке»	День России	Игра – викторина «День России» Коллективная аппликация. Выставка детского творчества «Моя Россия»
Июль	Неделя семьи	Праздник «День семьи»	Неделя семьи	Праздник «День семьи» Выставка детского творчества «Моя семья»
Август	До свиданья,лето	Развлечение «Мы танцуем и поем – очень весело	До свиданья, лето!	Развлечение «Мы танцуем и поем – очень весело

		живем!»	День Государственног о флага Российской Федерации .	живем!» Конкурс чтецов «Лето красное – время прекрасное» Беседы на тему государственной символики России, развлечение « Флаг державы - признак славы»
--	--	---------	--	--

Социальное направление

Таблица 29

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)		Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	Тема	мероприятия	Тема	мероприятия
Сентябрь	Мы знакомимся	Праздник воздушных шаров Развлечение смыльными пузырями «Посмотри-ка, посмотри, что за чудо пузыри»	Детскийсад	Акция «Подарок другу» Коллаж «Наша группа»
Октябрь	Игрушки	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки» Фольклорноеразвлечение «Кто у нас хороший, ктоу нас пригожий?»	День защиты животных. День отца в России	Беседы: «Защита и спасение животных» «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации: «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Викторина: «Я знаю много животных» Выставка рисунков «Мое любимое животное» Акция «Доброесердце» Фотовыставка «С папой всюду вместе!» Беседа «Папа - это звучит гордо»

				Развлекательная программа «Папа может все, что угодно»
Ноябрь	Мы мальчик и девочки	Сюжетная игра «Оденем куклу Машу»	Моя семья, мой дом День матери в России	Вечер стихотворений «Моя семья» Изготовление альбома «Символы родного края» Чтение рассказов: Емельянов Б. «Мамины руки», Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», Фотовыставка «Мама и я – мы вместе» Проект «Как поздравить маму?» Беседа «Расскажи о своей маме» Оформление открыток «Подарок маме» развлечение «Мамочка моя»
Декабрь	Новый год	Коллективная работа: панно «Украсим елочку»	Новогодний калейдоскоп День добровольца (волонтера) в России	Изготовление игрушек для украшения группы и участка Изготовление новогодних газет Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Выставка детского рисунка «Дорогою добра» Акция: «Подари книгу». Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста. Показ театра малышам
Январь	В гостях у сказки	Театрализованное представление «Репка»	Зимние забавы	Развлечение «Колядки»
Февраль	Посуда. Продукты питания	Сюжетная игра «Чаепитие» Фольклорный праздник «К нам гости пришли»	День Защитника Отечества Международный день родного языка	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» Разучивание потешек прибауток «Из-за леса из - за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая» и др, чтение русских народных сказок, Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии,

				Загадки славянских народов. Д/и «Скажи правильно», «Подбери рифму». Беседа: «Чем богат родной язык», выставка рисунков по русским народным сказкам
Март	Мамин день	Беседа «Что я маме подарю» Сюжетная игра «Испечем оладушки для бабушки»	Международный Женский день	Поздравительная открытка для мам
Апрель	Весна	Коллективное панно «Маленькие птички прилетели к нам»	Театральная неделя. День смеха	Викторина «Что мы знаем о театре». Проект «С чего начинается театр»
Май	Мы под солнышком растем	Развлечение «Я построю из песка...»	Моя дружная семья День детских общественных организаций России	Оформление альбома «Моя дружная семья». Просмотр презентации. Беседа о детских общественных объединениях, их истории, развитии и значении в жизни каждого ребенка.
Июнь	День защиты детей	Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». Сюжетная игра «Едем на поезде» Кукольный театр «Волк и семеро козлят»	День защиты детей	Акция «Подари улыбку другу» Выставка рисунков «Детство – это мы!» конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду» Просмотр мультфильмов о правилах поведения летом на площадках
Июль	Неделя семьи	Беседа «Моя семья» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»; Сюжетная игра «Семейный ужин»	Неделя семьи	Конкурс семейных газет «Семейные традиции»; Генеалогическое древо семьи; Праздник «День семьи»
Август	Неделя профессий	Общение «Для чего нужны фотографии?» Фотоколлаж «Профессии»	Неделя профессий	Проектная деятельность «Какая профессия самая нужная?»

Познавательное направление

Таблица 30

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)		Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	Тема	Мероприятия	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Игрушки. День знаний.	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки» - ситуативный разговор «для чего нужны школьные принадлежности?»; - чтение художественной литературы; В.Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу»; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;	День знаний. Международный день распространения грамотности.	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - экскурсия на линейку в школу; - Дигра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре» - создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот»; - проектная деятельность «Скоро в школу мы пойдем» - развлечение «В поисках потерявшихся букв». Разучивание пословиц о грамотности
Октябрь	Осень	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»	Всемирный день животных	Альбом «Животные Прибайкалья» КВН «Знатоки животного мира»
Ноябрь	Домашние и дикие животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец»	Неделя вежливости и доброты	Коллективная работа «Дерево ласковых имен» Акция «Подари улыбку прохожему» Развлечение «Бюро добрых дел»
Декабрь	Зима	Познавательное развлечение «День первой снежинки»	Здравствуй, зимушка- зима	Эксперименты со снегом и льдом Проекты «Какие бывают Деды Морозы», «Почему на Новый год наряжают елку?» Лэпбук «Деды Морозы разных стран»
Январь	Дом. Мебель	Развлечение «Строим, строим новый дом»	Народная культура и	Выставка детских работ «Народные игрушки России»

		Сюжетная игра «В комнате у мишки»	традиции	Лэпбук «Русская народная культура и быт» Альбом «Национальная одежда»
Февраль	Транспорт	Сюжетная игра «Зайчата едут на поезд»	День Защитника Отечества. День российской науки	Проект: «Какие рода войск есть в армии России?» Альбом «Родавойск» Беседа «Наука и ученые» Словесная игра «Назови ученого», Развлечение «Научное Шоу с профессором Почемучкиным» Защита исследовательских проектов
Март	Весна	Познавательное развлечение «Путешествие по весеннему лесу»	Народная игрушка	Альбом «Русская народная игрушка» Творческий проект «Как мастера создавали народную игрушку?»
Апрель	Зеленое царство	Развлечение «Солнышко и дождик»	Тайны космоса	Макет «Космодром». Макет «Планеты солнечной системы» Познавательное развлечение «Путешествие к далеким звездам»
Май	Жучки и паучки	Выставка детских рисунков «Разноцветные бабочки» Развлечение «На лугу»	День Победы!	Акция «Бессмертный полк» Выставка детских рисунков «Победа в рисунках детей» Праздник «Этот День Победы!»
Июнь	Это – русская сторона, это – Родина моя День русского языка	Беседа «Россия – Родина моя» Экскурсия к березе на участке детского сада Коллаж «Народная игрушка» Беседа о родном языке. Чтение любимых стихов и сказок. Просмотр мультфильмов. Развлечение «Герои любимых сказок»	Это – русская сторона, это – Родина моя День русского языка	Беседа «Традиции и обычаи русского народа». Геокешинг «С чего начинается Родина». Мастерская «Русская народная игрушка». Речевые, подвижные игры и физкультминутки по сказкам Пушкина. Рассматривание картин и иллюстраций. Рисование любимых сцен из сказок Пушкина, изготовление персонажей для пальчикового или настольного театра. Беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?»

				Квест по сказкам Пушкина Краткосрочный проект «Наш Пушкин»
Июль	Зеленый остров	Экскурсия по экологической тропе «По тропинке мы пойдем». Экспериментирование с песком	Зеленый остров	Цикл бесед и дидактических игр о цветах. Проектная деятельность «Что такое лекарственные растения?»
Август	Неделя опытов и экспериментов	Рассказ с элементами экспериментирования «Кто качает деревья?» Игры с вертушками и запускание воздушного змея. Экспериментирование с красками «Создаем радугу»	Неделя опытов и экспериментов	Экспериментирование с водой и песком Наблюдение за солнцем. Проектная деятельность «Кто качает деревья?»

Физическое и оздоровительное направление

Таблица 31

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)		Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	Тема	Мероприятия	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Международный день физкультурника	Оздоровительный досуг «По ровненькой дорожке шагали наши ножки»	Международный день физкультурника	Беседа «Что нам нужно для здоровья» Физкультурный досуг «Игры и забавы на свежем воздухе»
Октябрь	Я вырасту здоровым	Подвижные игры Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» Оздоровительный досуг «По дорожке мы пойдем»	Я вырасту здоровым	Коллаж «Витаминная корзинка» Оздоровительный досуг «Встреча с доктором Айболитом» Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Оздоровительный досуг «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	Моя семья, мой дом	Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании» Изготовление стенгазет «Спортивные семейные ценности» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Зима	Подвижные игры	Здравствуй,	Спортивно-развлечение

		«Снежинки», «Снежки» Оздоровительный досуг «Веселый снеговик»	Зимушка -зима	«Зимние олимпийские игры» Альбом «Зимние виды спорта» Панно «Зимний спорт»
Январь	В гостях у сказки	Спортивно-развлечение «Наши сани едут сами» Игровая ситуация «Научим снеговика правильно мыть руки»	Зимние забавы	Цикл бесед и дидактических игр о здоровом образе жизни, режиме дня и его влиянии на здоровье человека. Создание коллективной работы «Распорядок дня» Физкультурно-развлечение «Мы мороза не боимся»
Февраль	Продукты питания	Оздоровительный досуг «Бабушкины оладушки ».	Неделя здоровья «Зима»	Спортивное развлечение «Физкульт-ура!» Создание альбома, иллюстрированного детскими работами «Правила Чистюли» (культурно - гигиенические навыки, необходимые для человека) Беседа «Как защитится от микробов?»
Март	Весна	Игра-ситуация «Как на тоненький ледок вышел Ванечка-дружок» Оздоровительный досуг «Ручейки»	Весна	Цикл бесед о весенней погоде и здоровье. Изготовление книги «Правила поведения детей на весенней прогулке» Физкультурное развлечение «Путешествие по весеннему лесу»
Апрель	Весенние трелли	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Маленькие ножки» Оздоровительный досуг «Сорока- белобока»	Театральная неделя	Изготовление книги «Азбука настроений» Проведение цикла бесед, дидактических игр и упражнений о правильном поведении в разных эмоциональных ситуациях, эмоциональном напряжении Развлечение «Приключение на острове Настроений»
Май	Мы под солнышком растем	Фотовыставка «Будем здоровыми и сильными» Развлечение «Солнечные зайчики» Гимнастика пробуждения «Смотрит солнышко в окошко»	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Кто любит спорт, тот бодр и здоров!» Соревнования «Солнечный ориентир» Цикл тематических бесед «Спорт нам поможет силу умножить!»

Июнь	Счастливое детство мое	Фотовыставка «Подвижные игры детей напрогулке» Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Счастливое детство мое	Беседы «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Безопасное поведение в природе» Детский турслет «Мы – туристы»
Июль	Неделя здоровья	Игры-беседы «Где живут витамины?» Минутка здоровья «Моем руки чисто-чисто» Чтение потешек «Водичка-водичка», «Мыли ушки мылом»	Неделя здоровья	Беседа «Вредная еда» Викторина «Здоровое питание» Праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
Август	Наедине с природой	Общение «Что можно и что нельзя» Коллаж «Полезные ягоды»	Наедине с природой	Цикл бесед и мультимедийных презентаций «Съедобные и вредные ягоды и грибы» Спортивное развлечение «По дорожке в лес пойду»

Трудовое направление

Таблица 33

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)		Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	Тема	Мероприятия	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Игра «Мы пришли умыться» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Поставь на полку»	День воспитателя и всех дошкольных работников	Организация наблюдений, экскурсий, сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности; Развлечение «Хочу все знать!» Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника
Октябрь	Я вырасту здоровым	Наблюдение за трудом взрослых, убирающих огород Коллаж «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Семейный хоровод	Акция «Каждую соринку в корзинку» Фотовыставка «Семья на уборке урожая»
Ноябрь	Мы мальчишки и девочки	Чтение потешек: «Наша Катя маленькая», «Зайка скок-скок, подберет штаны, носок...» Привлечение детей к простейшим трудовым действиям «Польем цветы» Самообслуживание «Закатаем рукава»	Моя семья. Мой дом День учителя	Изготовление подарков ко Дню матери, ко дню учителя Беседа о школе, учителях. Экскурсия в школу. Чтение художественных произведений об учителях. Изготовление кормушек для птиц,

				кормление птиц на прогулке Хозяйственно- бытовой труд
Декабрь	Зима	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Соберем игрушки после прогулки» Выставка «Первые снежинки за твоим окном»	Здравствуй, Зимушка -зима	Беседа «Разговор о профессиях» Труд в природе «Построим горку из снега» Наблюдение за трудом взрослых Выставка «Первые снежинки за твоим окном»
Январь	Дом. Мебель	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений «Расставим стулья» Наблюдение за трудом взрослых «Уборка в группе»	Зимние забавы	Конкурс снежных скульптур. Акция «Покормим птиц». Фотовыставка «Как мы строили снежный городок»
Февраль	Посуда	Наблюдение за трудом взрослых «Подготовка к обеду» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий «Салфетницы и хлебницы»	Наша армия сильна – защищает мир она	Беседа «Военные профессии» Фотовыставка «Папины помощники»
Март	Весна	Привлечение детей к простейшим трудовым действиям «Соберем игрушки после прогулки»	Международный женский день	Фотовыставка «Как я маме помогал» Наблюдение за трудом взрослых «Прачечная» Трудовая акция «Поможем малышам одеться на прогулку» Хозяйственно - бытовой труд «Учимся заправлять свою постель»
Апрель	Самообслуживание, трудовые поручения	Упражнение «Намылим руки» Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений «Готовимся к занятию»	Неделя детской книги День космонавтики	Беседа «Кто работает в типографии» Изготовление книжки-малышки Тематические беседы: «Первый космонавт» «Космос» «Кто может быть космонавтом» Презентации, видео «Виртуальные экскурсии в Космос» «Первые» «Созвездия» Викторина «Загадочный космос»
Май	Игровое	Упражнение	День Победы!	Акция «Открытка для ветерана». Акция

	упражнение, событие, дидактические игры	«Мы заправим наши майки». Образовательное событие «Наше деревце» (совместная посадка саженца на участке)	Праздник Весны и Труда	«Никто не забыт, ничто не забыто» Просмотр видеоролика «История возникновения праздника 1 мая». Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу», Игра - путешествие «О труде и мастерстве»
Июнь	Счастливое детство мое	Совместная высадка рассады цветов на клумбы. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений «Поливаем цветы»	Счастливое детство мое	Экологическая акция «Мир цветов». Фотоколлаж «Дети и лето»
Июль	Зеленый остров	Наблюдение за трудом взрослых по прополке клумбы Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений «Собираем травку в ведерки»	Зеленый остров	Экологическая акция «Цветочные клумбы без сорняков» Панно «Цветы»
Август	Наедине с природой	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых поручений «Собираем горох»	Наедине с природой	Экологическая акция «Сбор семян растений на корм птиц в зимнее время» Создание коллекции семян цветов

Эстетическое направление

Таблица 34

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)		Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	Тема	Мероприятия	Тема	Мероприятия
Сентябрь	Здравствуй, детсад	Фотовыставка «Мы танцуем и поем – очень весело живем» Развлечение «Сто ребят – детский сад»	Детский сад	Беседа «Правила поведения в детском саду» Фотовыставка «Как я провел лето» Праздник «День знаний»
Октябрь	Осень. Международный день музыки	Беседа «Красота осенней природы» Выставка работ из природного материала Импровизация на детских музыкальных инструментах Слушание музыки из мультфильмов Д/и «Угадай инструмент».	Международный день музыки	Беседа на тему «Что вы знаете о музыкальных инструментах». Ди «Спойте, как вас зовут». Дидактическая игра «Веселый оркестр» Слушание: Звуки природы: шум леса, дождя, моря Д/и «Угадай инструмент». Коллаж «Государственные символы»

				России» Выставка детского творчества
Ноябрь	Мы мальчики и девочки	Беседа «Будь всегда вежливым», игровая ситуация «Здравствуй, я пришел», коллаж «Мальчики и девочки»	День Народного единства	Изготовление плакатов «Дружат дети всей планеты», Выставка рисунков «Мы вместе», детский концерт «День народного единства»
Декабрь	Новый год Международный день художника	Беседа «Кто приходит к нам на праздник?». Праздник «Волшебный Новый год» Нетрадиционное рисование рассматривание художественных календарей; рассматривание альбома «Творческие профессии» Развлечение «В мире красок»	Новогодний коллеждоскоп Международный день художника	Конкурс «Зимняя сказка» (украшение группы к празднику) Праздник «Волшебный Новый год» Выставка творческих работ «Новогодняя открытка» Экспериментирование с красками чтение книг о художниках, рассматривание художественных календарей; рассматривание альбома «Творческие профессии» дидактические игры «Пропавшие краски», «Угадай колорит», «Картина», развлечение «В мире красок»
Январь	В гостях у сказки	Беседа «Твоя любимая русская народная сказка», «Твой любимый герой» Театрализованное представление «Колобок» Игра - драматизация «Теремок»	Народная культура, традиции и промыслы	Цикл тематических бесед «Традиции и промыслы русского народа» Выставка детского творчества «Народная игрушка» Развлечение «Русские хороводные игры» Изготовление макетов
Февраль	Транспорт	Беседа «Буду вежливым всегда» Сюжетно - ролевая игра «Поездка на автобусе» Выставка детского творчества (апликация) «Транспорт»		Стенгазета «Мой любимый папа». Поздравительная открытка для пап. Коллективная работа «Летят самолеты». Праздник «День Защитника Отечества»

Март	Мамин день Всемирный день театра	Беседа «Добрые слова» Праздник «Мамин день» Развлечение «Пирожки для бабушки» Чтение: «Квартет» А. Барто «Детский театр» Н.Соколова «В театре для детей» С.Маршак «На школьном утреннике» А.Барто «В театре» А.Барто «Волшебный мир театр» Т.Григорьева «В кукольном театре» (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр», «Театр кукол» Н.Соколова игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	Международный женский день Всемирный день театра	Беседа «Правила этикета. Как правильно подарить и принять подарок» Праздник «Мамин день» Поздравительная открытка для мам Стенгазета «Моя мамочка и я» Сюжетно-ролевая игра «Театр» Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок» игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров Разучивание стихотворений про театр Аппликация «Театральный билет» Рисование «Афиша»
Апрель	Весенние трели	Коллективное панно «Маленькая птичка прилетела к нам» Игра – ситуация «Села птичка на окошко»	Неделя детской книги	Беседа «Правила посещения библиотеки» Выставка детского творчества «Мой любимый герой» Экскурсия в библиотеку
Май	Мы под солнышком растем	Беседа «Правила дружбы» Игра – ситуация «Зайка ищет друзей» Развлечение «Солнышко и дождик»	День Победы!	Беседа «Добрые слова для ветеранов». Выставка детского творчества к празднику Победы Праздник «День Победы»
Июнь	Неделя искусства	Музыкальное путешествие «Музыкальные импровизации» Танцевальные игры Выставка поделок из глины «Глиняные фантазии».	Неделя искусства	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов». Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». Инсценировка «На балу у Золушки».
Июль	Неделя контрастов	Игры с фантиками. Составление коллажа из фантиков «Гора самоцветов» Изготовление «Веселых открыток»	Неделя контрастов	Конкурс на лучший рисунок фантика для шоколадки. Игровой тренинг «В краю хорошего настроения». Выставка рисунков «Модная шляпа»
Август	До свиданья, лето! День	Музыкальная игра «Веселый оркестр» Кукольный театр «Колобок». Выкладывание мозаики	До свиданья, лето! День	Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило?» Фотоколлаж «Летом не скучали!» Творческая

российского кино.	цветочного луга «Бал цветов» Просмотр мультфильмов «Варежка», «Чебурашка», «Домовенок Кузя»	российского кино	мастерская «Дымковская игрушка». Беседа «Кино в нашей жизни». Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик» Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок) Сюжетно - ролевая игра «Снимаем кино» Викторина «Кино - волшебная страна»
-------------------	--	------------------	---

Духовно – нравственное направление

Таблица 35

Срок реализации	Ранний возраст (1,5-3 года)		Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	Тема	Мероприятия	Тема	Мероприятия
сентябрь	Праздник урожая	Развлечение «Праздник урожая» Знакомство с приметами народными, чтение художественных произведений об урожае.	Праздник урожая	Знакомство с приметами народными, чтение художественных произведений об урожае. «Ярмарка», разучивание русских народных игр
октябрь	Международный день пожилых людей	Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др., Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка» , разучивание песенки «Два веселых гуся» Драматизация русская народная сказка «Колобок»	Международный день пожилых людей	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (изготовление открыток ко дню пожилого человека). Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др Концерт для бабушек и дедушек
ноябрь	«Моя семья»	Рассматривание семейных фотографий.	День памяти погибших при	Встреча с сотрудниками внутренних дел, беседы с детьми, чтение художественной

		Беседа «Моя родословная». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	литературы, рассматривание альбомов, просмотр презентаций, видео
декабрь	«Ворота зимы»	Видео презентация «Традиции русского народа», народные приметы	«Ворота зимы»	Видео презентация «Традиции русского народа» , народные приметы
январь	Святки	Беседа, слушание музыкальных произведений. Развлечение.	Святки	Беседа на тему «Колядки на Святки» Слушание музыки П.И. Чайковского – «Времена года» - «Декабрь. Святки» Развлечение «Игры в Святки»
февраль	Масленица	Знакомство с русским народным праздником «Масленица». Просмотр слайдовой презентации «Здравствуй, Масленица!» Беседа с дошкольниками на тему: «Что за праздник, Масленица?». Просмотр мультфильма «На Масленице». Прослушивание песни «Пришла к нам Масленица!» Обсуждение пословиц и поговорок про Масленицу. Чтение стихотворения А. Усачёва «Масленица». Игра «Сковорода». Игра «Напеки блинов» (русская народная песня) Развлечение «Широкая Масленица»	Масленица	Знакомство дошкольников с историей празднования «Масленицы» на Руси. Просмотр слайдовой презентации «Празднование Масленицы на Руси». Беседа на тему: «Как праздновали Масленицу наши славянские предки?» Прослушивание песни «Масленица». Пальчиковая гимнастика: «Масленица» («Положи блинок в ладошку») Русские народные игры: «Салки», «Горелки», «Жаворонок». Хороводная игра: «Как у наших у ворот». Развлечение «Широкая Масленица»
март	Фольклорный праздник «Эх матрешка»	Народные игры «Золотые Ворота», «Вейся веночек»	Фольклорный праздник «Эх матрешка»	Народные игры «Золотые Ворота», «Вейся веночек»

апрель	Светлый праздник - Пасха	<p>Просмотр презентации «Праздник Пасхи»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок ,альбомов.</p> <p>Чтение: А. А. Блок «Вербочки», К. Д. Бальмонт «Вербы», С.Есенин «Пасхальный благовест», А. Усачев «Пасха», «Доброта»</p> <p>Дидактические игры: «Собери целое яйцо», «Украшаем яйца»</p> <p>Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди».</p> <p>Инсценировка р.н.с. «Курочка Ряба» (настольный театр)</p>		<p>Знакомство с историей праздника «Пасха Красная»</p> <p>экспериментирование «Пасхальное яичко»</p> <p>Музыкальная игра «Катись, катись, яичко»</p> <p>Чтение: А. А. Блок «Вербочки», К. Д. Бальмонт «Вербы», С.Есенин «Пасхальный благовест», А. Усачев «Пасха», «Доброта»</p> <p>Дидактические игры: «Собери целое яйцо», «Украшаем яйца»</p> <p>Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди».</p> <p>Проект «Пасха – светлое христово воскресенье»</p>
май	День славянской письменности и культуры	<p>Упражнение «Украшь букву»</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка»</p>	День славянской письменности и культуры	<p>Беседа об истории праздника «День славянской письменности»</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Выкладывание букв из палочек</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка»</p> <p>Интеллектуальная игра - поле чудес «Разные слова» СРИ «Редакция»</p>
июнь	День памяти и скорби	<p>Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»</p> <p>Дидактическая игра «Собери пазл. Военная техника»,</p> <p>просмотр презентации «Время уходит, память с нами остается»</p>	День памяти и скорби	<p>Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»</p> <p>Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»</p> <p>Выставка рисунков «Мы – наследники победы»</p> <p>Чтение стихотворений ««Мы о войне стихами говорим»</p> <p>Дидактическая игра «Собери пазл. Военная техника»</p>
июль	День семьи, любви и верности	<p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»</p> <p>Изготовление открыток-ромашек для</p>	День семьи, любви и верности	<p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой»</p> <p>Изготовление открыток-ромашек для</p>

		<p>родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>		<p>родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>
Август	«Здравствуйте, это я!».	<p>Дид.игра «Как тебя зовут, и где ты живешь?».</p> <p>Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Игровая ситуация «Учимся правильно разговаривать».</p> <p>Разучивание считалок, игровых песенок.</p> <p>Игровой этюд «Скажи соседу доброе слово».</p> <p>Беседа «Что значит быть вежливым?»</p>	«Здравствуйте, это я!».	<p>Дид.игра «Как тебя зовут, и где ты живешь?».</p> <p>Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Игровая ситуация «Учимся правильно разговаривать».</p> <p>Разучивание считалок, игровых песенок.</p> <p>Игровой этюд «Скажи соседу доброе слово».</p> <p>Беседа «Что значит быть вежливым?»</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности и др. – как сквозных механизмах развития ребенка), в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым режимом работы с 7.30 до 18.00.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №130 спроектирована, составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей)

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Для детей раннего возраста: План адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Первые шаги»)

Для детей дошкольного возраста: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Иркутск, 2016

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мероприятиях проводимых в ДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ.
- Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
- Проведение целенаправленной работы пропагандирующей общественное дошкольное образование в его разных

формах.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение мастер-классов, тренингов, онлайн-консультации (в специальном разделе на сайте детского сада «Для вас, родители»), рекомендации в разделе «Онлайн детский сад» на официальном сайте детского сада.
- Совместная деятельность: участие родителей в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности. - Родители (законные представители) детей посещающих, а так же детей, не посещающих ДООУ, могут получить консультацию педагога – психолога.
- Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:
- Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №130 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте: <http://detsad130.ucoz.ru/>