

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «  
Детский сад комбинированного вида №130 г. Нижнеудинск»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
2021 ГОД**

В соответствии с приказом МКДОУ №130 от 11.01.2021 г. № 6-од и утвержденным графиком мероприятий внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении был проведена внутренняя оценка и проанализирована внешняя оценка качества образования.

Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

Саюк Н.А., заведующий – председатель рабочей группы

Члены рабочей группы:

Кузьменкова Л.Г. – старший воспитатель;  
Павлова О.В. – секретарь-машинистка, председатель Профсоюза ДОУ;  
Лямзина В.Н. – музыкальный руководитель;  
Найданова Г.В. – заведующий хозяйством;

Предметом оценки качества образования в ДОУ являлись:

1. Условия реализации ООП ДО:
  - 1.1 психолого-педагогические;
  - 1.2 развивающая предметно - пространственная среда;
  - 1.3 кадровые;
  - 1.4 материально-технические;
  - 1.5 финансовые.
2. Качество предоставления образовательных услуг

## **1.Условия реализации ООП ДО**

### **1.1.Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение образовательной деятельности и открытых просмотров показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п. В детском саду созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное,

комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое (дидактические игры, мнемотаблицы, схемы, иллюстрации и т.д.), был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Но развитие индивидуальных особенностей ребенка используется в недостаточной степени, недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности детей. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; доброжелательном отношении к ребенку. индивидуальном подходе, но в своей деятельности педагоги недостаточно учитывают зону ближайшего развития ребенка. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению оставленных на 2021 календарный год задач и реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое

- художественно - эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДООУ была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В 2021 календарном году воспитанники ДООУ и их родители (законные представители) имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Количество воспитанников ДООУ, принявших участие в конкурсах составило 16 человек (11 %), что является недостаточным уровнем поддержки инициативы детей.

#### Выводы и предложения.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО на удовлетворительном уровне. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Необходимо больше внимания уделять развитию индивидуальных способностей детей, выявлению и развитию одаренности детей, учету зоны ближайшего развития ребенка, индивидуальному подходе, поддержке детской инициативы.

## **1.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: строительства, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, изобразительного искусства, мелкой моторики, математики, настольных игр, науки и естествознания, грамотности и письма, литературный центр. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал;
- участки для прогулок детей;

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы, но не на всех прогулочных площадках. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития, но недостаточно учтены познавательные интересы детей – необходимо продумать наполнение центров науки и естествознания материалами и оборудованием для экспериментирования. Также следует обратить внимание на разнообразие сюжетно-ролевых игр и их наполнение. На территории учреждения так же располагаются «Экологическая тропа», «Метеоплощадка». На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, но необходимо разнообразить оборудование, чтобы расширить возможности для реализации детских возможностей в двигательной активности.

#### Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление некоторых методических пособий в соответствии с годом выпуска и пополнение методическим пособиями по новым образовательным технологиям.

Но, вместе с тем, выявлено, что: не достаточная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; не достаточная насыщенность атрибутами для сюжетно-ролевых игр, несоответствие сюжетно-ролевых игр возрастным особенностям детей.

Необходимо:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах преобразования и обогащения РППС через консультации, ярмарки педагогических идей;

- в следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей; повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для игровой деятельности детей посредством семинара-практикума и смотра-конкурса РППС.

### **1.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ «Детский сад №130 г. Нижнеудинск».



В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет- 13 человек:

административный персонал – 1 человек,

старший воспитатель – 1 человек;

воспитателей – 9 человек,

музыкальный руководитель – 1 человек,

педагог психолог – 1 человек,

инструктор по физической культуре – 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 3 лет – 3 человека);

первую квалификационную категорию имеют 1 человек (7 %),

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ, онлайн - конференции. Курсы повышения квалификации по ФГОС, за последние 3 года, прошли 12 (92 %) педагогов.

#### Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам.

Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Низкий процент педагогов с квалификационной категорией.

Низкий уровень участия педагогов в конкурсах различного уровня, активности в предоставлении опыта работы.

Необходимо регулярно проводить работу по развитию кадрового потенциала, через целенаправленную работу педагогов по расширению и углублению своих теоретических знаний.

Разработать и утвердить график повышения квалификации педагогических работников; повышение квалификации посредством курсовой подготовки.

Разработать план повышения педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах.

#### **1.4. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДО.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 6 групп имеется только 2 ноутбука, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве.

Для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

#### **Выводы и предложения.**

Состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 130 г. Нижнеудинск» признать удовлетворительным, соответствующим действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в ДОУ основной образовательной программы муниципального

казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 130 г. г. Нижнеудинск», сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

Необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски, компьютеры и тд.). Требуется обновление оснащение музыкального зала и спортивное оборудование.

### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДОУ осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021 г. и плановый период на 2022 г. получено 150000 руб. субсидии, на которые были закуплены игрушки в полном объеме.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

### **Выводы и предложения.**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, медицинским, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021 календарный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Необходимо привлечение для улучшения материально-технической базы ДОО внебюджетных средств.

## **2.Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В 2021 календарном году работа с семьями воспитанников проводилась согласно годовому плану. В детском саду были организованы тематические выставки, родительские собрания, утренники. Воспитатели обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой и информацией для родителей.

В детском саду проведена внешняя оценка качества образования родителями (законными представителями). В анкетировании приняло участие 98 родителей (65 %). Родители считают работу детского сада удовлетворительной, их удовлетворяют условия воспитательно - образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду.

98 % родителей удовлетворены наглядной информацией о жизни ребенка в детском саду;

98% родителей получают полную информацию о питании

98% родителей имеют возможности обсудить с сотрудниками ДОО успехи детей на совместных родительских собраниях; не удовлетворены организацией питания в детском саду

94% родителей; высказывают удовлетворенность качеством проведения родительских собраний

91% родителей имеют полную информацию о целях, задачах, программах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания ребенка

99% родителей высказали удовлетворенность оформлением помещений детского сада.

Выводы и предложения.

Анализ анкетирования родителей на предмет удовлетворенности родителями качества организации образовательного процесса в детском саду, выявил успешные показатели деятельности ДООУ.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать разные современные формы работы.

**Общий вывод:** внутренняя система оценки качества образования позволила установить соответствие качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации требованиям ФГОС ДО.

**Выявлены проблемы:**

- не достаточная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- не достаточная насыщенность атрибутами для сюжетно-ролевых игр, несоответствие сюжетно-ролевых игр возрастным особенностям детей. Низкий процент педагогов с квалификационной категорией.
- низкий уровень участия педагогов в конкурсах различного уровня, активности в предоставлении опыта работы.

**Пути решения проблем:**

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах преобразования и обогащения РППС через консультации, ярмарки педагогических идей;
- в следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания условий для игровой деятельности детей посредством семинара-практикума и смотра-конкурса РППС;
- необходимо регулярно проводить работу по развитию кадрового потенциала, через целенаправленную работу педагогов по расширению и углублению своих теоретических знаний;
- разработать и утвердить график повышения квалификации педагогических работников;

- повышение квалификации посредством курсовой подготовки;
- разработать план повышения педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах.